

令和4年度 学校経営計画書

| | | | | | |
|------|----|-----|----------|-----|---------|
| 学校番号 | 12 | 学校名 | 袋井特別支援学校 | 校長名 | 岩 附 祥 子 |
|------|----|-----|----------|-----|---------|

1 目指す学校像

(1) 教育目標 自ら光る子を育てる ～自分のよさを磨いて豊かに生きる～

「自ら光る子」とは
 一人一人には それぞれかけがえのない「よさ＝光」がある。
 ①今、持っている「よさ」(光)を伸ばす、深める、広げる…
 ②そうすることで、新たな「よさ」(光)となり、自分のものとなる。
 ③その自分自身に身に付いた「よさ」(光)を磨いて、自分らしく豊かに生きる。
 その姿が = 「自ら光る子」

- ア 安心して生活、学習できる学校
- イ 自分の力を精いっぱい発揮できる学校
- ウ 保護者、地域と共に歩む学校

(2) 目標具現化の柱

*各学校の現状に応じた「業務改善」に関する項目を掲げる。

- ア 学びを支える環境をつくる 【安全・安心】
- イ 学びを積み上げる授業をつくる 【子ども主体の授業】
- ウ 学びを共に育てる連携をつくる 【連携】

2 本年度の取組（重点目標はゴシック体で記載）*「業務改善」についても記入する。

・教育活動を支える基本的な考え方

I C Tの活用…業務の効率化、授業の充実等を図るための方法として積極的に活用する。

業務改善 …マニュアル等の資料や教材の共有、システムの構築等を行うことで、効率的な業務ができる環境を整備する。減らせることと必要なことの見極めをする。

| | 取組目標 | 達成方法（取組手段） | 成果目標 | 担当部署 |
|-------|------------------|---|---|-------------------------|
| 安全・安心 | 未然防止の行動力と有事への対応力 | <ul style="list-style-type: none"> ・アクションカード（簡易マニュアル）の作成と危機管理マニュアルの不断の見直し、改善 ・体験的、実践的な訓練や研修の計画と実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・マニュアルを確認し危機管理に生かした教員 100% ・各種の訓練時や有事の際に初動対応ができた。 | 危機管理課 保健給食課 生徒指導課 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・「新しい学校の生活様式」を踏まえた教育活動の継続 | <ul style="list-style-type: none"> ・国評価レベルで示された教育活動の実施方法を、学年会・グループ会で確認し、実施できた教員 100% | 保健給食課 学部 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・安全な医療的ケアの実施 | <ul style="list-style-type: none"> ・マニュアルに沿った医療的ケアの実施と緊急時の対応ができた教員、看護師 100% ・自分の学部・学年の医療的ケア児のケア項目を知っている教員 70% | 保健給食課 医ケア担当 |

様式第1号

| | 取組目標 | 達成方法（取組手段） | 成果目標 | 担当部署 | |
|----------|---------------------------|--|--|--|-------------------------------|
| 安全・安心 | 安全な学習環境の整備等 | <ul style="list-style-type: none"> ・ヒヤリハットを生かした学習環境の見直し ・学習環境整備への意識の向上 | <ul style="list-style-type: none"> ・学部内のヒヤリハットの類似事案発生0件、重大事故発生0件 ・安全点検等の機会を通して管理責任場所や教室環境の危険な点に気付き、自ら改善したり、報告したりして安全な学習環境の整備を実践できた教員100% | 保健給食課 総務課 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・目的に基づいた予算の策定と課題解決のための、時節を捉えた柔軟な予算執行 | <ul style="list-style-type: none"> ・課題を見据えた予算計画を策定し、効果的に予算執行ができた。 | 事務部 | |
| 子ども主体の授業 | 自他を尊重し合う人権感覚(同僚性)の高い集団の形成 | <ul style="list-style-type: none"> ・話しやすい風土の醸成 | <ul style="list-style-type: none"> ・あいさつと感謝の言葉を積極的に掛け合うこと（いつでも、どこでも、だれにでも）ができた教員100% | 学部 | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ・袋特版OJTの推進を通して、年齢や経験の差を越えたよりよい人間関係の構築 | <ul style="list-style-type: none"> ・気軽に相談できる教員がいると答えた教員100%（経験年数6年未満対象） ・経験年数の浅い教員を育てるために必要なことを、自ら伝えようとした教員80%（上記以外） | 学習支援課 | |
| | 専門性(授業力)の向上 | 個別の教育支援計画、個別の指導計画に基づく教育活動の実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・自立活動についての理解を深めるために、学習指導要領を活用した定期的な研修及び情報提供 ・個別の教育支援計画と個別の指導計画とのつながりを明確にした計画策定と実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の実態を、自立活動6区分27項目を活用して整理し、指導目標を設定することができた教員75% ・定期的に指導内容や手立てを見直しながら実践していくことで、指導目標を達成することができた教員80% | 教務課 自立活動課 学部(学年) |
| | | 班別研修の推進 | <ul style="list-style-type: none"> ・思考の流れに沿う学習過程を大切に授業実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・児童生徒の意欲や思考の流れを考えて、学習グループごとの話し合いをし、授業実践を行った教員100% | 研修課 |
| | | 教科別等指導の充実 | <ul style="list-style-type: none"> ・実態に合った目標設定と系統性のある題材配列に基づく授業実践 ・道徳教育の実践 | <ul style="list-style-type: none"> ・指導カードや教材教具を参考にして、実態から適切な目標を立て、授業を行った教員100% ・各教科等の年間指導計画や指導カードに道徳科の内容項目を記載し、実践できた教員100% | 学習支援課 生徒指導課 学部(学年、グループ) |
| | | | | | |

様式第1号

| | | 取組目標 | 達成方法（取組手段） | 成果目標 | 担当部署 |
|----------|-------------|--------------------------------------|--|--|--|
| 子ども主体の授業 | 専門性(授業力)の向上 | 体育・自立活動の充実 | ・基礎体力の向上を目指した授業実践 | <知的G対象> ・年間指導計画に基礎体力に関する観点を記載し、実践した教員100% <肢体G対象> ・自立活動の年間指導計画(体操、集団学習等)で『健康の保持』『身体の動き』の10項目を記載し、実践した教員100% | 体育課 自立活動課 |
| | | 12年間を積み上げる授業実践 | ・日常生活の指導、防災教育、性の指導、進路学習の全体計画の活用方法についての情報提供 | ・各全体計画に示した当該学年の内容を学年グループの年間指導計画に位置付け実践した学年グループ100% | 学部(副主事) 危機管理課 体育課 進路指導課 |
| 連携 | 校外 | 共生社会の実現に向けたコミュニケーションスクールへ移行と地域への情報発信 | ・目的を明確にした交流及び共同学習の実施 | ・本校における交流及び共同学習の実践を知り、地域で生活するために必要な力を考えた教員100% | 支援連携課 |
| | | | ・袋井市と本校双方向からの支援の充実 | ・学校訪問、本校見学を実施後、校内で情報共有した袋井市教員100% ・学校訪問で、学級担任と学校全体へ助言ができた本校コンサルタント50% ・学校運営協議会の活動を知っている教員100% | 支援連携課 |
| | | | ・本校の教育活動の発信や子育て、教育相談、就労などの情報提供(ホームページの公開、保護者面談等) | ・オンライン活用やホームページ等の情報発信の毎月更新実施率100% ・子育て、教育相談、就労などの情報を保護者面談で活用した教員100% | 図書情報課 支援連携課 進路指導課 学習支援課 学部 |
| | 校内 | 学部や分掌の連携による教育課題解決への取り組み | ・学年主任や分掌課長の業務内容等の研修実施 ・合同学年主任会、分掌課長会の実施 | ・学校全体の課題を把握し、学校運営に参画した学年主任、分掌課長100% | 副校長、教頭 学部主事 分掌課長 |